



#MurciAjenjo

**O CÓMO REDEFINIR EL ROL DE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA DESDE LA AUTOCRÍTICA Y EL ACTIVISMO
PEDAGÓGICO**

#MURCIAJENJO O CÓMO REDEFINIR EL ROL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE LA AUTOCRÍTICA Y EL ACTIVISMO PEDAGÓGICO

RESUMEN

La escuela inclusiva, la escuela del siglo XXI, debe ir de la mano de una orientación educativa inclusiva y propia del siglo XXI. Esto supone, necesariamente, realizar un proceso de revisión y cuestionamiento de prácticas profesionales decimonónicas que permitan superar las inercias del pasado y abandonar definitivamente el modelo clínico.

Palabras clave: activismo pedagógico, cambio de mirada colaborativo, orientación inclusiva, orientadoras emocionales, proyecto compartido, responsabilidad individual.

JUSTIFICACIÓN

La inclusión es sobre todo una cuestión de actitud, no sólo hacia el alumnado, que también, sino una actitud ante la vida trata una forma de ser, de actuar y de estar en este mundo y por eso, la inclusión empieza por una misma y posteriormente se construye en colectividad, supone pasar del yo al nosotras.

Esta filosofía fue la que nos unió, tanto en lo personal como en lo profesional, y aunque nos conocimos hace muchos años, compartir sector geográfico en el curso 2017/18, nos impulsó a establecer un proyecto común de orientación educativa, enmarcado en un Grupo de Trabajo Intercentros. La finalidad residía en intentar establecer un plan de trabajo consensuado, coherente y transversal dentro del ámbito territorial del EOE de Grado y de los IES a los que se adscribe el alumnado. Nuestro marco teórico se basaba en la idea de alcanzar “**microvictorias inclusivas**”, desde la asunción de la responsabilidad individual, como profesionales, en cualquier cambio social y educativo, dentro de un enfoque activo y activista, que contribuyese a un cambio de mirada colaborativo, superando así el discurso del déficit.

Frente a una actitud de queja hacia el sistema que paraliza y pospone cualquier actuación, creemos que **nosotras somos el recurso** que puede modificar, si no la realidad en mayúsculas, sí nuestra realidad cercana.

Durante el presente curso 2018/19 continuamos en esta línea, si bien ya fuera del grupo intercentros, puesto que se produce un cambio en la plantilla de los orientadores y orientadoras del sector. Ahora seguimos trabajando y formándonos, como pareja, como tándem pedagógico.

Por todo ello, #MurciAjenjo supone mucho más que la unión de nuestros apellidos (Ana Murcia Asensio y Patricia Ajenjo Servia). Supone fundamentalmente unir la pasión por nuestro trabajo, supone unir nuestras similitudes y fortalezas en un proyecto común, porque juntas somos fuertes, conscientes y responsables en la identificación e intento de

superación de las barreras al aprendizaje y a la participación con las que nos encontramos en nuestro quehacer diario.

No sabemos ni queremos trabajar de otra forma, una vez que te pones las gafas de la inclusión, no puedes hacer otra cosa que intentar llegar a ella.

OBJETIVOS

Las metas de este proyecto ilusionante son las siguientes:

- Tejer **redes afectivas y profesionales** para la reflexión y el análisis compartido, fomentando la cooperación y el apoyo mutuo.
- Favorecer líneas de trabajo enmarcadas en una **orientación inclusiva** que cuestionen y superen el modelo médico, dirigidas a la totalidad del alumnado, con carácter fundamentalmente preventivo y que además contribuyan al empoderamiento de la comunidad.
- Redefinir el rol que ocupa la orientación educativa huyendo del rol mágico y de experto, somos **un agente más**.
- Asesorar en la individualización y personalización de los procesos de aprendizaje desde un sistema basado en las **altas expectativas para todo el alumnado**.
- Trasladar a todas las estructuras a las que pertenecemos (Departamento de Orientación, EOE) las **contradicciones que vivimos en la práctica diaria** y elevar aquellas cuestiones que vulneren los derechos del alumnado para su abordaje.
- Revisar los proyectos institucionales de cada centro y elaborar **documentación inclusiva**, tratando de que realmente sirva para apoyar las prácticas inclusivas, que sean documentos vivos, prácticos y actualizados, en los que **participe la comunidad educativa**.
- Dinamizar la **creación de espacios de encuentro** con la comunidad educativa.
- Facilitar la **coordinación entre las distintas etapas educativas** (establecimiento de criterios comunes en la secuenciación de contenidos, metodología y criterios de evaluación).
- Coordinar **la acción tutorial** entre las distintas etapas, infantil, primaria y secundaria.
- Facilitar la **transición y acogida del alumnado** en las diferentes etapas.
- Favorecer la **participación de las familias en el proceso de escolarización** de sus hijos e hijas.
- Contribuir a la **transformación de los espacios, tanto mentales como físicos** para que realmente favorezcan el aprendizaje de toda la comunidad educativa. El espacio también educa.
- Generar **planes compartidos de formación intercentros**.
- Favorecer la **investigación, la innovación y la visibilización de buenas prácticas que contribuyan al éxito del alumnado** (estancias pedagógicas, estrategia de orientación en red, formación conjunta...)

METODOLOGÍA

El diseño de este proyecto y el marco teórico que lo sustenta hacen imprescindible que las líneas metodológicas se basen en los siguientes aspectos:

- Hacer visible las contradicciones de nuestro rol como orientadoras y analizar las barreras al aprendizaje y a la participación (políticas, culturales, prácticas, físicas, emocionales y socioeconómicas)
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa
- Dinamizar el trabajo colaborativo, desde un enfoque interactivo y de intercambio permanente basado en la interdependencia positiva.
- Favorecer la visión de la construcción colectiva de la inteligencia (grupos inteligentes).

Las estrategias, herramientas y técnicas utilizadas para lograr los objetivos de nuestro proyecto son:

- Observación participante, que incluye además conversaciones naturales, entrevistas,.. La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios así como estar interesado en aprender más acerca de los otros.
- Observaciones de las reuniones formativas de los grupos de trabajo.
- Análisis de los documentos de los centros (proyectos, programaciones, memorias, autoinformes...).
- Participación en reuniones de coordinación con todos los agentes que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Análisis DAFO y del INDEX para la inclusión.
- Herramientas colaborativas (presentaciones en Genially, Mentimeter, Onedrive, TokApp, Hangouts, Padlet, aplicaciones del Office 365- TEAMS, Forms...)

ACCIONES Y CRONOGRAMA

Nuestro proyecto consiste en el trabajo sistemático a lo largo de estos dos cursos escolares 2017/2019, en los que hemos desarrollado múltiples y variadas actuaciones, centradas en realizar una autocrítica permanente hacia nuestras propias prácticas profesionales. Hemos intentado huir de todas aquellas que continúan centrándose en el modelo de déficit, a la vez que intentamos avanzar hacia una orientación inclusiva, centrada en un enfoque comunitario y preventivo, en el que intentamos empoderar a todos los agentes que intervienen directa o indirectamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, pasamos a desarrollar aquellas que consideramos más relevantes.

➤ **Creación de un Grupo de Trabajo Intercentros del CPR (Septiembre 2017)**

Titulado: Diseño de un programa de tránsito en el marco del programa de orientación para el Desarrollo de la Carrera (ámbito sectorial de Grado-Salas).

➤ **Diseño de nuestro propio logo e imagen corporativa (Octubre 2017)**

El logo fue realizado por una diseñadora gráfica y recoge de manera ilustrada nuestro marco teórico:

Inicialmente creado para el Grupo de Trabajo Intercentros. Este curso fue reconvertido hacia el concepto de Grupo de Trabajo Inteligente (construcción colectiva de la inteligencia).

Significado del logo “Microcambios”

Aprendizaje dialógico (Bocadillos).

Espiral de procesos de acción, reflexión, observación (Investigación-Acción), Metáfora del árbol para describir la educación inclusiva.

Autocrítica, creatividad y activismo pedagógico (ojo).

Orientación emocional (corazón).

Feminismo (color morado).

La @ representa la visibilización en las redes sociales y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) y TEP (Tecnologías para el empoderamiento y la Participación).



➤ **Visita pedagógica al IES Ítaca en Tomares (Sevilla) Febrero 2018**

Entre las muchas actividades que realizamos, destacamos como resumen la participación en una “Chococharla” con María Eugenia Pérez, maestra de pedagogía inclusiva.

<https://tertuliasconsaborchocolate.blogspot.com/2018/06/barreras-y-facilitadores-de-la.html?m=1>

➤ **Participación en la clausura de la estrategia de orientación en red del Servicio de Orientación (Junio 2018)**

Con la presentación “*Del yo al nosotras: microcambios hacia una orientación inclusiva*” que recoge nuestro trabajo del curso 2017/18.

<https://view.genial.ly/5b291c29abaa9b715fd9c4dd/de-yo-al-nosotras>

➤ **Inauguración de la sede EOE Grado (Noviembre 2018)**

En cuanto al diseño y redistribución de los espacios para que favorezcan el trabajo colaborativo y los aprendizajes, podemos destacar la reforma que realizamos durante los meses de septiembre y octubre. El EOE tiene su sede en la antigua casa de la conserje, con lo que ello implica en cuanto a la inadecuación de la misma. Conseguimos que el director del colegio nos cediera la vivienda en su totalidad y realizamos una serie de mejoras, tiramos tabiques, pintamos y compramos mobiliario con un diseño moderno y funcional.

A continuación, presentamos la invitación que preparamos para el acto de inauguración y que se hizo llegar a los representantes de la comunidad educativa y a los equipos directivos de todos los centros adscritos a nuestro sector.

<https://view.genial.ly/5bbf035fe0e163529c2bcc76>

➤ **Acciones concretas de activismo pedagógico (Junio 2018):**

Esbozábamos al principio el marco teórico en el que nos basamos al diseñar nuestras intervenciones, en ellas tenemos muy presente la parte de responsabilidad individual que tenemos en los cambios, en propiciar que éstos sucedan. Por ello, una gran parte de nuestra motivación se centra en considerar que frente a la queja y a la parálisis que esta genera, nosotras mismas somos el recurso para superar muchas de las dificultades con las que nos encontramos. En este sentido, desarrollamos el activismo pedagógico. A continuación, ponemos dos ejemplos puntuales para ilustrar la idea:

Reclamación de una plaza de orientación educativa para el EOE de Grado con el fin de ajustarse al decreto de orientación del Principado de Asturias (D.147/2014), como resultado de todas las acciones llevadas a cabo (escritos, reuniones dirección general de personal docente,...), se amplió en una plaza la dotación del equipo.

Artículo de un alumno del IES de Salas, publicado en La voz de Trubia el 23/06/2018 en el que se denunciaban las barreras a las que tuvo que enfrentarse el chico, usuario de silla de ruedas, en el viaje de estudios y que se enviará al Defensor del Pueblo.

<http://lavozdeltrubia.es/2018/06/23/viajar-con-miguel-alumnos-del-ies-de-salas-denuncian-las-barreras-de-un-companero-en-silla-de-ruedas/>

➤ **Revisión de los documentos de centro y profesionales propios de los servicios de orientación (a lo largo de todo el curso),**

Intentando que se conviertan en documentos prácticos, útiles, abiertos, vivos y flexibles que recojan el cambio de mirada. Por ejemplo, modificación de la demanda de intervención, ya que realizamos muchas más actuaciones, y más preventivas, que la mera evaluación psicopedagógica. Queremos convertir las memorias en verdaderos instrumentos de mejora, de reflexión, y no en simples “documentos burocráticos”.

<https://view.genial.ly/5c51bc08a558062c2eadc3c5>

➤ **Pedagogía del cambio de mirada (a lo largo de todo el curso):**

Muchos orientadores y orientadoras hemos realizado el cambio de mirada del que hablamos a lo largo de todo este proyecto, pero además, debemos acompañar al profesorado en los cambios que supone asumir, en nuestras prácticas, una escuela inclusiva. Este proceso debe surgir desde la redefinición, tanto de las Unidades de Orientación de los distintos centros de primaria que atiende el EOE como de los Departamentos de Orientación de los IES, y debe hacerse desde una perspectiva colaborativa real, en la que todos los miembros participan activamente de los procesos de asesoramiento, intervención y coordinación.

A continuación, enlazamos una sesión con el claustro de profesores y profesoras de uno de nuestros centros de primaria en la que tratamos de dinamizar los procesos de cambio.

<https://view.genial.ly/5c6c6a2ca159c77629fb38a6>

➤ **Aplicación de los principios DUA (Diseño Universal para el aprendizaje) en nuestra práctica profesional (a lo largo de todo el curso):**

Reorientación de la evaluación psicopedagógica individual hacia una evaluación contextual, que permita identificar al alumnado más vulnerable e identificar aquellas barreras que puedan estar condicionando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo de orientaciones presentadas a un equipo docente. Hasta ahora incluíamos las orientaciones de la respuesta educativa en los informes de evaluación psicopedagógica y solíamos preguntarnos por qué no se consultaban de la manera que nos gustaría. Haciendo autocrítica consideramos la posibilidad de elaborarlas en otro formato y aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje a la orientación educativa.

<https://view.genial.ly/5c69697ba159c77629f602c7/orientaciones-tda>

Una orientación inclusiva se basa en la prevención y por tanto en la atención a todo el alumnado. En este sentido a continuación exponemos algunas de las actuaciones más relevantes que llevamos a cabo:

Evaluación centrada en las fortalezas del alumnado, en positivo y desde un planteamiento basado en la asunción de altas expectativas para todos, evaluación en Inteligencias Múltiples, CAG (cuestionario autoconcepto general) que se aplica a todos los niños y niñas desde tercero de primaria. Se implementan sesiones de mindfulness, que

prepara al alumnado para despertar la curiosidad, la autonomía, el descubrimiento, la experimentación y el desarrollo de emociones positivas aumentando su motivación hacia su proceso de aprendizaje. Además, se desarrollan programas de educación emocional, actividades de prevención del acoso escolar y promoción de actividades prosociales desde la ética del cuidado, procurando que los centros sean lugares seguros y acogedores...

➤ **Asesoramiento en metodologías activas (a lo largo de todo el curso)**

En las que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, aumentando así su nivel de motivación y compromiso. Medidas que no estén centradas en el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, sino que vayan dirigidas a la totalidad de la población desde un enfoque preventivo.

Una escuela inclusiva supone la superación de un modelo educativo instructivo y de mera transmisión para pasar a un modelo de promoción y desarrollo

A continuación, recogemos las principales medidas de atención a la diversidad inclusivas que se realizan en nuestros centros:

<https://view.genial.ly/5c6020664e10564933e08c9c>

➤ **Escape room para el profesorado (Marzo 2019)**

A raíz de nuestra participación en un taller de Escape Room Educativo diseñado por Manuel Arias y Joaquín González (EPI de Gijón), celebrado en las Jornadas de Innovación de la Universidad de Oviedo, tuvimos la ocasión de contactar posteriormente con ellos. Amablemente se ofrecieron para replicar este taller en el IES Salas, aprovechando que en el centro se estaba llevando a cabo un grupo de trabajo sobre metodologías activas de aprendizaje.

El taller teórico práctico comenzó con una interesante exposición sobre esta metodología basada en el juego y sus implicaciones didácticas. Y como lo mejor es “predicar con el ejemplo”, el profesorado se vio visto un “encierro multidisciplinar” muy divertido formado por varios enigmas cuya finalidad consistía en salir del aula.

El objetivo es transferir esta práctica al alumnado.

➤ **Facilitar y dinamizar la participación de todos los agentes de la comunidad educativa (A lo largo de todo el curso):**

Que haga posible una mejor atención de las demandas y necesidades y que permita integrar conocimientos y experiencias variadas. En este sentido, procuramos coordinarnos de manera sistemática y comunitaria: Asociaciones de familias (Dislexia, TEL...), servicios sanitarios, escuelas de educación infantil, Servicio Público de Empleo, Comercios del sector...

Participando en el Consejo Municipal de Infancia (formado por todos los agentes/ sociales, sanitarios y educativos del concejo) conseguimos tomar contacto con la

Asociación “Rompiendo Distancias”. Gracias a ella, se está llevando interesantísimas experiencias intergeneracionales en el IES Salas.

A raíz de la coordinación con otras entidades, en concreto con la Fundación Diagrama, el curso pasado se planteó la necesidad de dar respuesta socioeducativa a parte del alumnado tanto de primaria como de secundaria. Se presentaron a la convocatoria del IRPF y les concedieron el proyecto, un centro integral de atención a la infancia, adolescencia y familia del concejo de Grado.

➤ **Formación a grupos de trabajo de diferentes centros educativos que solicitan nuestro asesoramiento al CPR (a lo largo de todo el curso)**

Desde el CPR se ponen en contacto con nosotras para impartir diferentes charlas (docencia compartida, DUA,...). A continuación, insertamos una de las sesiones en un colegio:

<https://view.genial.ly/5c439a34c432a71f80877120>

➤ **Coordinación con otras Comunidades Autónomas (a lo largo de todo el curso)**

Una de las actuaciones fue la coordinación con la Unidad de Altas Capacidades de Cantabria.

➤ **Del yo al nosotras:**

Puede ser un buen resumen de nuestra historia, #MurciAjenjo:

<https://colectivorienta.wordpress.com/2019/01/28/del-yo-al-nosotras/>

(Publicado el 28/01/19).

➤ **Presentación a premios (como este)**

En los que podamos visibilizar y compartir nuestras experiencias profesionales.

(Marzo 2019)

EVALUACIÓN, IMPACTO Y CONCLUSIÓN DE MEJORAS CONCRETAS OBTENIDAS

Una parte fundamental en este apartado es la **autoevaluación**, ya que nos preocupan especialmente los procesos de autocrítica permanente de cara a identificar aquellos comportamientos y actuaciones en nosotras mismas, que no tengan una finalidad inclusiva. Llevamos muchos años inmersas en el paradigma del déficit y nuestra formación inicial lo ha tenido como eje fundamental. Por ello, parte de nuestro trabajo consiste en intentar visibilizar las contradicciones y disonancias cognitivas con las que nos encontramos. En este sentido la formación permanente a la que asistimos de manera sistemática es nuestra principal aliada.

Las guías para la evaluación y reflexión sobre las prácticas inclusivas como el Index para la inclusión, así como una matriz DAFO, son de gran utilidad.

Procuramos además obtener información sobre nuestros procesos y prácticas profesionales y el impacto que tiene en la comunidad educativa desde una evaluación auténtica, centrada en el contexto, en contextos realistas y cercanos a todos los agentes, contextos personales, emocionales, familiares, sociales y académicos.

Utilizamos también diversos instrumentos que nos ofrecerán una reflexión del funcionamiento de nuestro proyecto, ayudándonos a identificar modos de mejora y desarrollando nuevas estrategias de acción ante dificultades observadas, como pueden ser:

- **Cuestionarios de satisfacción.**
- **Dianas de evaluación.**
- **Diarios de orientación.**

Consideramos que vamos por el buen camino y que la única forma de abordar la orientación educativa en el siglo XXI es desde un modelo educativo más humanista y colectivista, que vele por la concepción social de la discapacidad y por la educación inclusiva, una educación de calidad para toda la comunidad educativa.

El impacto personal que para nosotras tiene nuestro trabajo es tremendamente positivo, ya que nos retroalimenta y hace que aumente nuestro nivel de implicación, motivación y compromiso.

Sobre el impacto que tiene en la comunidad educativa, podemos señalar como hechos objetivos y relevantes los siguientes:

- Descenso del número de demandas de evaluación psicopedagógica.
- Aumento de las peticiones de formación en metodologías activas y aumento en la constitución de grupos de trabajo entre el profesorado.
- Modificación de algunos documentos profesionales (creación de una hoja de demanda de intervención, que ofrece propuestas variadas, es decir, que no está centrada exclusivamente en una demanda de evaluación psicopedagógica).
- Aumento de los programas de innovación en algunos de los centros a los que atendemos.